

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА «ДВОРЕЦ СПОРТА «НОРД»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБУ ДО НАО

«Дворец спорта «Норд»

И.Н. Соколов

« _____ » 2024 г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТАЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«БУДЬ ЗДОРОВ!»

возраст обучающихся 6,5-17 лет

срок реализации 1 смена (21 день)

Головина Анна Александровна

Педагог дополнительного
образования

г. Нарьян-Мар

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	8
Новизна программы	9
Адресат программы	9
Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект.....	9
Целевой блок программы.....	10
Предполагаемые результаты программы.....	10
Механизм реализации программы.....	11
Принципы реализации программы.....	11
Модель игрового взаимодействия	13
Формы организации деятельности детей	14
Развитие детского самоуправления.....	14
Структура самоуправления.....	15
Система мотивации и стимулирования участников программы	15
Этапы и краткое описание каждого этапа.....	16
Необходимые условия для реализации программы.....	17
Кадровое обеспечение программы.....	17
Информационно-методическое обеспечение.....	18
Ресурсное обеспечение программы.....	19
Партнеры программы.....	19

Оценка результативности и качества программы.....	19
Наличие диагностических методик.....	19
Система анализа реализации программы.....	21
Возможные риски и способы их преодоления.....	22
Список литературы и интернет-источников	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	255
Законы лагеря «Будь здоров!».....	255

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, а том числе в летнем лагере физкультурно-спортивной направленности. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний детский лагерь физкультурно-спортивной направленности с дневным пребыванием.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены 21 рабочих дней.

Данная программа по своей направленности является профильной (физкультурно-спортивной направленности) т.е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях тематического лагеря.

Программа «Будь здоров!» является продолжением воспитательной и тренировочной работы, проводимой в течение учебного года.

Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, постоянная угроза террористических актов, рост наркомании и алкоголизма, ухудшение экологической среды, ухудшение здоровья – все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установок на здоровый образ жизни.

Низкая общая культура, слабые традиции здорового образа жизни, отсутствие потребности в здоровом образе жизни, а как следствие, привычки к нему – эти основы не заложены с детства. Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей. Поэтому была разработана программа «Будь здоров!».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Детям предоставлена возможность вносить предложения в работу лагеря, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Задача сотрудников лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова. Поэтому большое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей путем привлечения родителей к мероприятиям, реализуемым в рамках лагеря дневного пребывания.

Проблема мошенничества в отношении детей никогда не потеряет своей актуальности, поскольку они доверчивы и легко поддаются внушению со стороны. Поэтому в нашем лагере уделяется внимание финансовой грамотности детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Приказами №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Актуальность программы

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Здоровье – бесценный дар, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья «здоровые дети – здоровая страна». Считаем, что в основе игротеки летнего оздоровительного лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также познакомить детей с историей Олимпийских игр, и видов спорта.

Главная идея программы: научить детей быть здоровыми, физически крепкими.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Новизна программы

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. **Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Программа разработана на основе Программы профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ «Время Первых: БУДЬ ЗДОРОВ!»**

Адресат программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 – 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на профилактическом учете, детям мигрантов.

Педагогическая идея программы, ее воспитательный эффект

Педагогическая идея программы заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жизненный путь и укажут путь саморазвития.

Воспитательным эффектом программы является воспитание социально адаптированной личности с активной позицией в отношении здорового образа жизни через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явлений в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях

положительной эмоциональной атмосферы лагеря дневного пребывания детей.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель: организация отдыха и оздоровления, обучающихся Дворца спорта «Норд» в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

Обучающие:

- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья,
- Расширение кругозора в области физической культуры и спорта,

Воспитательные:

- Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием, детей посредством спорта, игры, познавательной и трудовой деятельности;
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

Развивающие:

- Развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- Приобщение обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Организационные:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

Предполагаемые результаты программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие физических качеств и творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной, спортивной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры обучающимся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильной смены основывается на следующих принципах:

– Принцип гуманистической направленности.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

– Принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– Принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принцип безопасной жизнедеятельности

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Педагогические методы

При реализации программы будут применяться методы:

- коллективного действия;
- демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- воздействия доброжелательной обстановкой;
- эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- поощрения;
- индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Модель игрового взаимодействия

Важнейшим направлением в работе лагеря активное приобщение детей к физкультуре, спорту, олимпийским традициям и здоровому образу жизни, поэтому темой для оздоровительного лагеря является “Олимпия”. В основе игротеки летнего лагеря должны быть спортивные и подвижные игры, а также необходимо продолжить знакомить ребят с историей Олимпийских игр. Данная программа посвящена спорту и здоровью – которые являются одним из важнейших составляющих современного мира. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени, распространенных на всех континентах Земли. Игровая модель программы: Детский Олимпийский комитет. В лагерной смене действует система детского самоуправления – через Детский Олимпийский комитет. Самоуправление позволяет ребятам обнаружить или ярче проявить свои лидерские качества при самостоятельной подготовке, организации и проведении массовых мероприятий, тематических дней, в организации жизни на смене. Детский Олимпийский комитет создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. Детский Олимпийский комитет, как форма

самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях: - оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел; -создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; - содействия в создании благоприятного психологического климата. Права и обязанности. Каждый член Детского Олимпийского комитета имеет право: - на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; - на защиту своих интересов и прав. Каждый член Детского Олимпийского комитета обязан: - ответственно исполнять порученное дело; - соблюдать законы общения и культуру поведения. Состав Детского Олимпийского комитета: Президент Детского Олимпийского комитета – начальник лагеря Главный тренер - физрук Старший тренер – воспитатель Врач команды - медсестра Капитан команды – командир Члены комитета по развитию спорта «Спорт – это жизнь» Члены комитета по развитию дисциплины и порядка «Чистота – залог здоровья» Олимпийский пресс-центр - редколлегия Атрибутика лагеря: - Стенд «Наши победы» с изображением олимпийских колец ;-бронзовые, серебряные и золотые медали- - награждение и чествование победителей соревнований, конкурсов, праздников и т.д.

Формы организации деятельности детей

1. Утренняя зарядка;
2. Игры на спортивной площадке;
3. Подвижные игры на свежем воздухе;
4. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
5. Оздоровительные мероприятия (воздушно-солнечные ванны);

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности обучающихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов «команды»;
- развитие ответственности за общее дело, стремление к победе;
- развитие взаимопомощи и взаимовыручки;
- освоения детьми организаторских навыков и реализации лидерского потенциала.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Мотивацию можно разделить на два уровня силы: мотивация сохранения и мотивация достижения.

Чаще всего человеком используется мотивация сохранения. Такое эмоциональное состояние не требует длительной силы эмоций. Активность находится на низком уровне и направлена на то, чтобы не потерять то, что уже создано.

А вот мотивация достижений требует гораздо большей силы эмоций. И, соответственно, требует большей активности для достижения, желаемого (то, чего хочется на данный момент).

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь. В лагере разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый спортсмен может ежедневно получать награды «значок» за активное участие в жизни команды и в целом лагеря.

Если спортсмен набирается 10 «значков», то их можно обменять на одну «медаль». В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «значков» и «медалей». Имя победителя заносится на стенд «Славы». По итогам победители получают грамоты.

ЭТАПЫ И КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА

I этап - подготовительный:

- проведение совещаний с директором и зам. директором по ВР по подготовке к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных УО;
- проведение родительских собраний на тему: «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструктаж и т.д.).

II этап - организационный «Будем знакомы»:

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение детей по отрядам;
- оформление отрядов и отрядных уголков;
- инструктаж по ППБ, ТБ и охране здоровья детей.

III этап - основной:

- реализация плана работы лагеря дневного пребывания детей;
- участие детей и подростков в различных видах коллективно-творческой деятельности.

IV этап - заключительный этап:

- анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере?»;
- подведение итогов ЛДП;

- закрытие лагеря.

V аналитико-рефлекторный

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы возможна с помощью обеспечения:

- чёткого представления целей и постановки задач;
- конкретного планирования деятельности;
- кадрового обеспечения программы;
- методического обеспечения программы;
- педагогических условий;
- материально-техническое обеспечения.

Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования ГБУ ДО НАО «Дворец спорта «Норд» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками общеобразовательных организаций на базе которых открывается лагерь - имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. 4 воспитателя.
3. Педагог - организатор
4. Музыкальный руководитель
5. Инструктор по физической культуре

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- должностные инструкции всех участников процесса.
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- проведение ежедневных планёрок.
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

Ресурсное обеспечение программы

- спортивный зал;

- спортивная площадка;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие организациями и учреждениями направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения:

Управление МВД России по Ненецкому автономному округу – проведение мероприятий направленных на профилактику правонарушений среди подростков: встречи, профилактические беседы.

ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер» – проведение мастер-классов

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ

Наличие диагностических методик

Для отслеживания результатов программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее

выявить

3. лидерские качества, уровень коммуникативности;
4. анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня
5. активности и достижений;
6. экран настроения;

7. в конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах

8. реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей;
- Желание участвовать в работе лагеря на следующий год;
- Удовлетворенность организацией работы лагеря родительской общественности;
- Степень активности ребенка в практической деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков;
- Умение участников смены оценивать собственные результаты;
- Самостоятельность в занятиях по своему интересу, ответственность;
- Характер нравственных отношений со сверстниками, взрослыми;
- Качественные изменения физического состояния ребенка;
- Расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья;
- Социально значимая направленность деятельности.

Система анализа реализации программы

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря	Учет посещаемости детей Результаты обследования
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	Летопись настроения Анализ посещаемости Отзывы родителей
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря	Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	Защита проектов Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта
	Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря	Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	Отзывы родителей, детей Анкетирование
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу

жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.-126с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009.- 26с.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009.-106с.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009.-111с.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.-108с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.-15с.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.-32с.
10. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.-51с.
11. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.-12с.

12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.-45с.

13. Черный Г.П. Пионерский праздник. - М.: Мол. гвардия, 1980. -95с.: ил.

14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. -111с.

15. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.

16. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.-47с.

Законы лагеря «Будь здоров!»

Закон дисциплины.

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон чистоты и порядка.

Ни одной сломанной ветки. Сохраним территорию лагеря зеленой и чистой!

Закон правой руки.

Если поднята правая рука – все замолкают.

Закон ноль-ноль.

Время дорого у нас: берегите каждый час.
Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон моторчика.

Долой скуку! Будь расторопным и мобильным!

Закон выносливости.

Будь вынослив, помогай другим быть таким же.

Закон дружбы.

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества.

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброты и толерантности.

По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.